



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y comportamiento en el aula en  
estudiantes del v ciclo educación básica regular de la  
institución educativa “José María Arguedas  
Altamirano” Lima – 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. Doris Regina Angeles Sandonàs**

**ASESORA:**

**Dra. Galia Susana Lescano López**

**SECCIÓN**

**Humanidades**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**LIMA – PERU**

**2014**

### **Dedicatoria**

A Dios, por haberme dado la fortaleza perseverancia y sabiduría. A mis padres Sara y Luciano que me dieron la vida y su apoyo incondicional para seguir superándome. Para que así fuera posible alcanzar este triunfo en los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más y de esta manera seguir adelante en mi vida profesional.

Doris

## **Agradecimientos**

Un reconocimiento de agradecimiento especial a nuestra asesora de tesis, la Dra. Galia Susana Lescano López y al Ing. Jacinto Rojas Espinoza. Por esa dedicación, sencillez y perseverancia en su enseñanza y asesoramiento en el desarrollo de la tesis para con nosotros.

A todos los estudiantes que participaron desinteresadamente en este estudio.

A los docentes quienes apoyaron la realización de la investigación permitiéndome ingresar a las aulas para recolectar la información

A todos ellos gracias por apoyarme, comprenderme y confiar en mi persona.

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Hábitos de estudio y comportamiento en el aula en estudiantes del V ciclo Educación Básica Regular de la Institución Educativa. “José María Arguedas Altamirano” 2013 – Lima.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado académico de: MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

La presente investigación constituye una contribución en el contenidos de Hábitos de estudio y el comportamiento en aula, con la finalidad de comprender mejorar esta problemática que afecta a la población escolar de todos los niveles educativas y que sirve de sustento para que las autoridades educativas decidan implementar acciones dirigidas a mejorar las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, con la finalidad de contribuir la información que permita averiguar el aprendizaje de nuestro estudiantes.

Considero que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La autora

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### CAPÍTULO I:

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problema Específico	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes Internacionales	19
1.5.2 Antecedentes Nacionales	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivos General	23
1.6.2 Objetivos Específicos	23

### CAPÍTULO II:

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Hábitos de estudio	25
2.1.1 Definición de hábitos de estudio	25
2.1.2 Descripción de hábitos de estudio	26
2.1.3 Dimensión de hábitos de estudio	28
2.1.4 Fundamentación teórica de hábitos de estudio	32
2.1.5 Formación de hábitos de estudio	34
2.1.6 Recomendaciones para mejorar los hábitos de estudio	35

2.2 Comportamiento en el aula	36
2.2.1 Definición de comportamiento en el aula	36
2.2.2 Descripción de comportamiento en el aula	38
2.2.3 Dimensión de comportamiento en el aula	39
2.2.5. Fundamentación de comportamiento en el aula	39
2.3 Hábitos de estudios	40

### **CAPÍTULO III:**

#### **MARCO METODOLOGICO**

3.1 Hipótesis	44
3.1.1 Hipótesis General	44
3.1.2 Sub Hipótesis	44
3.2 Variables	45
3.2.1 Variable hábitos de estudio	45
3.2.2 Variable comportamiento en el aula	45
3.2.3 Operacionalización de las variables	46
3.3 Metodología	48
3.3.1 Tipo de estudio	48
3.3.2 Diseño de estudio	48
3.4 Población y muestra	49
3.4.1 Población	49
3.4.2 Muestra	50
3.5 Método de investigación	50
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1 Inventario de hábitos de estudio	51
3.6.2 Cuestionario de comportamiento en el aula	57
3.7 Método de Análisis de datos	60

### **CAPITULO IV:**

#### **RESULTADOS**

4.1 Descripción de resultado	62
4.1.1 Niveles de dimensión Hábitos de Estudio	62
4.1.2 Niveles de Hábitos de Estudio	67
4.1.3 Niveles de Comportamiento en el aula	68
4.1.4 Contingencia	69
4.2 Prueba de Normalidad	70
4.3 Prueba de Hipótesis	70
4.4 Discusión	78

<b>CONCLUSIONES</b>	81
<b>SUGERENCIAS</b>	83
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	85
 <b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Instrumento de medición de la variable 1	89
Anexo 2: Instrumento de la variable 2	92
Anexo 3: Operacionalización de las variables	93
Anexo 4: Matriz de consistencia	94
Anexo 5: Base de datos de ambas variables	97

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables	47
Tabla 2: Distribución de la población de estudiantes	49
Tabla 3: Análisis ítems de la dimensión Área I	53
Tabla 4: Análisis ítems de la dimensión Área 2	53
Tabla 5: Análisis ítems de la dimensión Área 3	54
Tabla 6: Análisis ítems de la dimensión Área 4	54
Tabla 7: Análisis ítems de la dimensión Área 5	55
Tabla 8: Valores alfa de Cronbach para escala de hábitos de estudio	55
Tabla 9: Validez de constructo	56
Tabla 10: Valores alfa de Cronbach para las dimensiones del Instrumento	57
Tabla 11: Baremos: hábitos de estudios	57
Tabla 12: Resultados de hábitos de estudio	57
Tabla 13: Análisis de ítems de la variable comportamiento en el aula	59
Tabla 14: Baremo del comportamiento en aula	60
Tabla 15: Resultados del baremo de comportamiento en el aula	61
Tabla 16: Niveles de Dimensión Área 1	62
Tabla 17: Niveles de Dimensión Área 2	63
Tabla 18: Niveles de Dimensión Área 3	64
Tabla 19: Niveles de Dimensión Área 4	65
Tabla 20: Niveles de Dimensión Área 5	66
Tabla 21: Niveles de Hábitos de estudio	67
Tabla 22: Niveles de la variable comportamiento en el aula	68
Tabla 23: Tabla de contingencia de las variables Hábitos de estudio Y Comportamiento en aula	69
Tabla 24: Resultado de la prueba de Normalidad para las variables de estudio	70
Tabla 25: Relación entra la dimensión Área 1 y comportamiento en el aula	71
Tabla 26: Relación entra la dimensión Área 2 y comportamiento en el aula	72
Tabla 27: Relación entra la dimensión Área 3 y comportamiento en el aula	73
Tabla 28: Relación entra la dimensión Área 4 y comportamiento en el aula	74
Tabla 29: Relación entra la dimensión Área 5 y comportamiento en el aula	76
Tabla 30: Relación entre Hábitos de estudio y Comportamiento en el aula	77



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 2: Niveles de dimensión Area1	49
Figura 3: Niveles de la dimensión Área2	62
Figura 4: Niveles de la dimensión Área3	63
Figura 5: Niveles de la dimensión Área4	64
Figura 6: Niveles de la dimensión Área5	65
Figura 7: Niveles de la variable hábitos de estudio	66
Figura 8: Niveles de la variable Comportamiento en el aula	67
Figura 9: Relación entre dimensión Area1 y comportamiento en el aula	71
Figura 10: Relación entre dimensión Area2 y comportamiento en el aula	72
Figura 11: Relación entre dimensión Area3 y comportamiento en el aula	74
Figura 12: Relación entre dimensión Area4 y comportamiento en el aula	75
Figura 13: Relación entre dimensión Area5 y comportamiento en el aula	76
Figura 14: Relación entre hábitos de estudio y comportamiento en el aula	88

## RESUMEN

El trabajo de investigación titulada “Hábitos de Estudio y Comportamiento en el aula en estudiantes del V ciclo Educación Básica Regular de la Institución Educativa” “José María Arguedas Altamirano” Lima - 2013. Presenta como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y comportamiento en el aula en estudiantes.

Es una investigación básica descriptiva de diseño no experimental transversal de nivel correlacional, se aplicó dos instrumentos válidos a juicio de expertos de un cuestionario y encuesta uno mide los hábitos de estudio y el comportamiento en el aula. Están constituidos por 52 y 30 ítems válidos a juicio de expertos y sometidos a análisis psicométrico para ambas pruebas de confiabilidad. La población estuvo constituida por 140 estudiantes del nivel primaria.

Los hallazgos indican que las dimensiones de las Áreas de hábitos de estudios y el puntaje total de esta variable correlacional significativamente ( $p < 0.05$ ) con el comportamiento en el aula.

Como conclusión indican que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el comportamiento en aula. Con un nivel de significancia de 0.05 y  $r_s = 0.944$  y  $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$

**Palabras clave:** Hábitos de estudio y Comportamiento en el aula.

## **ABSTRACT**

The research entitled "Study Habits and behavior in the classroom students of V cycle of Basic Education School" "José Maria Arguedas Altamirano" Lima - 2013. Its objective is to determine the relationship between study habits and behavior students in the classroom.

It is a descriptive cross basic research no experimental correlational design level two valid instrument according to experts of a questionnaire survey I measure one study habits and behavior in the classroom is applied. They consist of 52 and 30 valid items in the view of experts and subjected to psychometric analyze for both reliability test. The population consisted of 140 students from primary level.

The findings indicate that the dimensions of the Areas of study habits and the total score is significantly correlation variable ( $p < 0.5$ ) with classroom behavior.

In conclusion indicates that there is a direct and significant relationship between study habits and behavior in the classroom .With a significance level of 0.05 and  $r_s = 0.944$  and  $p\text{-value} = 0.000 < 0.01$

**Keywords:** Study Habits and behavior in the classroom.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar cómo se relaciona los hábitos de Estudio y Comportamiento en el aula en estudiantes del V ciclo Educación Básica Regular de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” Lima - 2013. En este sentido se tomó la decisión de recoger información sobre los hábitos de estudio y comportamiento en aula entendiendo al hábito de estudio como el referencia básico de interacción, donde frente a un estímulo hay una respuesta .según la personas.

Los docentes deben Conocer y comprender este aspecto para conducir sus acciones a fin de lograr un buen comportamiento en los estudiantes, elemento que tiene como propósitos crear un ambiente positivo para aprender, permitiendo el desarrollo de conocimiento actitudes y habilidades sociales Con este objetivo se pretende comprobar la efectividad de los Hábitos de estudios y comportamiento en el aula en estudiantes (como estudiar, donde estudiar, cuando estudiar etc.) permite una buena calidad de aprendizaje, esto quiere decir, un verdadero aprendizaje en la cual se logra mediante un buen Hábitos de estudios. Para ellos es necesario que el estudiante tenga habilidades de estudios, es decir que utilice buenos métodos de estudios y técnicas de estudios.

Cabe señalar que el comportamiento también se encuentra relacionado con los Hábitos de estudios ya que este factor permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de los Hábitos de estudios radica en que de ser esta negativa, puede causar en el estudiante, pérdida de confianza en sí mismo, lo tanto, conllevaría a una baja en su comportamiento.

A todo esto Cuzt, (2003) Señala que una rutina de estudio establecida es muy importante, especialmente para niños pequeños de edad escolar. Si un estudiante sabes por ejemplo que el necesita hacer las tareas después de cenar y antes de ver televisión, el podrá ajustarse y estar listo, a diferencia de si él hace la tareas cuando quiera. Por otra parte el mismo autor indica que el concepto de rutina tiende hacer afectiva, especialmente con niños entre 9 a 12 años.

Estudio significativa, tener un concepto de calendario de tareas. Esta idea visual como podernos darnos cuenta generalmente se habla de hábitos de estudio y comportamiento como una acción realizada por los estudiantes ya sea a nivel pre escolar, básica y superior, que implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo que puede ser graduarse o aprobar una materia; pero en realidad el

estudio es todo un proceso que implica técnicas para realizar satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de información, y por una parte, obtener una buena calificación en alguna actividad de carácter evaluativo, y por otra parte aprender a obtener retener lo estudiado reteniéndolo en la memoria por un largo periodo de tiempo.

El informe de esta investigación se presenta en los siguientes capítulos:

El capítulo I, está referido el planteamiento y la formulación de problemas, justificación, las limitaciones, antecedentes y los objetivos de la investigación.

El capítulo II, presenta las bases teóricas de las variables estudiadas. Este capítulo consta de dos subcapítulos, en los cuales se da a conocer una revisión teórica de cada variable, para su mejor comprensión.

El capítulo III, presenta el marco metodológico, donde se formulan las hipótesis, se definen las variables y se detalla la metodología empleada.

El capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, lo cual implica la descripción de cada variable y la relación entre ellas; además, se ha incluido la contratación de las hipótesis correspondientes. En esta sección también se incluye la discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias que se establece pertinente tomando en cuenta el resultado obtenido en el análisis estadístico de la investigación.

Referencias bibliográficas: Se cita las referencias bibliográficas. Utilizando las reglas (APA) en los anexos se presenta los instrumentos utilizados.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar los procesos de los hábitos de estudio, que en su conjunto derivarán en la mejora del servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas.